

COLEGIO SAN LUIS

Antofagasta



**Plan de Afectividad, Sexualidad y
Género**

2023

Área Formación Socio afectiva

Índice

Presentación: Datos del Colegio	Pág. 1
Justificación del Plan: La necesidad de formar en afectividad, sexualidad y género Formación en afectividad, sexualidad y género en el currículum	2 4
Espacios en el colegio en que se abordará la formación en afectividad, sexualidad y género	6
Objetivos del Nivel (MAFI y transversales) y contenidos para la formación en afectividad, sexualidad y género	7
Bibliografía	15

Presentación

Datos del Colegio

Nombre del establecimiento:	Colegio San Luis
Rol Base de Datos:	357-3.
Tipo	Particular
Afiliación Religiosa	Católico- Compañía de Jesús
Fundación	21 de Junio de 1916
Género	Coeducativo (sólo hasta I medio) Masculino (de II a IV medio)
Afiliaciones	Red Educacional Ignaciana (REI) Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI)
Dirección	Baquedano # 855
Región	II
Ciudad	Antofagasta

Justificación del Plan

LA NECESIDAD DE FORMAR EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo biológico, las identidades y los roles y equidad de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles, proyecto de vida y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos,

políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes, que les permitan un.

En enero de 2010 se dictó en Chile **la Ley 20.418** que fija las Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Esta ley marcó un precedente en cuanto a la legislación en materia de educación sexual, por cuanto afirma la exigibilidad de su acceso en tanto se trata de un derecho que el Estado debe garantizar, que implica la obligatoriedad de la Educación Sexual en establecimientos educacionales.

Si bien en la actualidad la educación sexual cuenta con un marco normativo explícito a través de esta ley, su aplicación e implementación aún no se ha consolidado, por la ausencia de un reglamento que norme un programa nacional. Esto hace que Chile entre 2008 y 2015, fuera el país que menos ha avanzado en prevención con educación sexual en comparación con otros 16 países que se sometieron al estudio de la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF).

Esta situación debiera ser objeto de preocupación y de escrutinio público, dado que la educación sexual cumple un rol de suma importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas como en la formación de actitudes y valores que propendan a la valoración de la sexualidad, a la igualdad de los géneros, a la autonomía, la responsabilidad y la salud integral que conlleve al desarrollo del ser humano.

Hoy, de acuerdo a estudios expuestos por Antonio Salas, presidente de la sociedad chilena de sexología y académico de la universidad de Chile, con el progresivo aumento de lastasas de notificación de ITS, VIH-sida en las poblaciones de jóvenes de entre 15 y 19 años (de las más altas en latinoamérica), el aumento de los embarazos adolescentes en mujeres de 13 años y menos, el descenso sostenido del uso de anticonceptivos desde el año 2012, además del incremento de acosos y abusos sexuales en menores, la discusión respecto a la ley de aborto, el inicio de las relaciones sexuales antes de los 15 años tanto para hombres como para mujeres, en que además declaran no haber usado ningún método de protección frente al embarazo o al posible contagio de una infección de transmisión sexual, dan cuenta de la falta de información de los y las jóvenes y la baja percepción de riesgo que tienen en torno a su comportamiento sexual, denotando que la educación sexual se transforma en una tarea prioritaria y urgente que debe asumirse como política pública irrenunciable. Otro aspecto que ratifica la necesidad de abordar la formación en sexualidad, afectividad y género, es el alto índice de violencia declarada entre las parejas jóvenes. En el estudio del INJUV, “Percepciones sobre La Violencia en el Pololeo”, reveló entre otras cosas que el 51% de la población joven entre los 15 y 29

años conoce a alguna persona víctima de violencia en el pololeo. En parejas entre 15 y 19 años, un 10,7% ha experimentado violencia psicológica y 4,6% violencia física. En relaciones de adultos jóvenes entre 20 y 24 años, estas cifras se duplicaron alcanzando un 19% la violencia psicológica y un 10,4% la física.

El aprendizaje de estos jóvenes basado en relaciones abusivas y controladoras, les impedirán establecer en lo sucesivo relaciones afectivas sanas y respetuosas, así como desarrollar armónicamente su sexualidad. De allí la relevancia de abordar el tema de manera clara y directa, ofreciendo a niños y jóvenes las herramientas necesarias para que logren relacionarse de la mejor manera, lo que les permitirá finalmente un crecimiento integral.¹

Formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto, una necesidad urgente y prioritaria, que compete en primer lugar a la familia y luego a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto.

FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO EN EL CURRÍCULUM El currículum nacional aborda aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y su desenvolvimiento en distintos ámbitos, constituyendo el fin del proceso educativo. En coherencia con ello, a continuación se presenta cómo a través del currículum se puede formar en sexualidad, afectividad y género.

En las nuevas Bases Curriculares, 2012, se reemplaza la forma de prescribir los Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje Transversales, dado que en estos últimos se “relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.”

“Los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular. Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos.”

Asimismo, el marco curricular vigente indica que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.”

El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas como Biología o Religión, por ejemplo, sino que ha de estar presente

¹ [Emol.com http://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/04/07/901562/Casi-nula-educacion-sexual-en-los-colegios-Expertos-califican-a-Chile-como-un-pais-ignorante-en-esta-materia.htm](http://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/04/07/901562/Casi-nula-educacion-sexual-en-los-colegios-Expertos-califican-a-Chile-como-un-pais-ignorante-en-esta-materia.htm)

en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Por otra parte, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

Lejos de situar a la educación sexual como una «asignatura más», otorgando una visión parcial de ésta a los estudiantes, el currículum la incorpora y retroalimenta desde los distintos enfoques y saberes permitiendo que los y las estudiantes logren una visión integrada de ésta, superando el reduccionismo biológico que predominó por años en esta materia.

La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, reconocimiento de emociones y la expresión de sentimientos, etc.

Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

ESPACIOS EN EL COLEGIO EN QUE SE ABORDARÁ LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

El carácter transversal de la formación en afectividad, sexualidad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del Currículum Nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) del programa de afectividad y sexualidad se implementa a través de diferentes acciones e instancias de gestión. Se manifiestan en las actividades formativas, recreativas, deportivas y artísticas. Fiestas, recreos, actividades de aniversario, salidas pedagógicas, campamentos, etc. Así también se observan a través del currículum explícito de diferentes asignaturas, principalmente Ciencias, Orientación, Religión y Capellanías, compartiendo los contenidos con los apoderados, ya que valoramos la integración y colaboración entre la familia y la escuela.

De esta manera materializamos lo que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra institución declara en sus Fundamentos, Misión y Visión:

El Colegio San Luis de la Compañía de Jesús en Antofagasta, aspira a una educación de excelencia y puesta al día; formando hombres y mujeres que promuevan la fe y la justicia en el servicio a los demás y a la sociedad.

Somos un colegio ignaciano, que entrega una formación integral de calidad, a niños, niñas y jóvenes, para el servicio y construcción de una sociedad más justa y fraterna, a través de espacios y experiencias educativas significativas: académicas, pastorales, culturales y deportivas que desarrollen al máximo sus capacidades y dones.

El concepto de Calidad Educativa lo entendemos como:

- a) El ofrecimiento de una formación integral, que busque el desarrollo armónico de toda la persona y las personas, en sus dimensiones religioso-espiritual, cognitivo y socio-afectivo.
- b) La formación de una comunidad escolar que acoge, acompaña y potencia las relaciones entre profesores, alumnos, padres y apoderados.
- c) Un trabajo riguroso y de excelencia. Centrado el profesionalismo académico que sea capaz de comprometer a nuestros docentes y estudiantes en la búsqueda de la excelencia personal (Magis)

La educación ignaciana tiene una mirada integral de la persona, es decir, trasciende lo exclusivamente cognitivo o intelectual para introducir otros aspectos que tienen que ver con todas las dimensiones humanas. No se contempla solamente la capacidad para incorporar nuevos conocimientos académicos. También es necesario formar en la habilidad para relacionarse con los demás, consigo mismo y con Dios. Por lo tanto, la formación en afectividad, sexualidad y género, por ser parte esencial del desarrollo integral de las personas, es abordado con responsabilidad en sintonía con los fundamentos educativos de nuestro colegio y la espiritualidad ignaciana.

OBJETIVOS DEL NIVEL (MAFI y TRANSVERSALES) Y CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

Kinder

OBJETIVOS DEL NIVEL

Objetivos MAFI	Objetivos de Aprendizaje Transversales
-----------------------	---

6

<p>Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género (2.2 y 5.2-7.3)</p>	<p>Ámbito Desarrollo Personal y Social Núcleo Identidad y Autonomía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. 2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. 3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs. 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas en diversas situaciones cotidianas y juegos. 6. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. 7. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales 8. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. <p>Núcleo Corporalidad y Movimiento Objetivos de Aprendizaje Transversales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar. 2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal 3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.
---	---

	4. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u Obstáculos.
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Descubriendo “El Gran Tesoro”² 	

Primer y Segundo Básico

OBJETIVOS DEL NIVEL	
Objetivos MAFI	Objetivos según bases Curriculares
<p>Se reconoce como hombre o mujer con las características propias de cada género (2.2 y 5.2-7.3)</p> <p>2.2 Valora la sexualidad como vivencia que integra la dimensión corporal, cognitiva, afectiva y espiritual mediante relaciones basadas en el amor</p> <p>5.2 Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones</p> <p>7.3 Aplica el método ignaciano para discernir sus actuaciones</p>	<p>OA 1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>OA 2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</p> <p>OA 3 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</p> <p>OA 4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ● DESARROLLO HUMANO <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexo (diferencias y complementariedades) ○ Higiene y Salud 	

² Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Senda. Programa de Prevención Temprana en Educación Inicial Descubriendo El Gran Tesoro

- **DESARROLLO PSICOAFECTIVO**

- Emociones y sentimientos
- La familia (sentido de pertenencia y comunicación)
- Relaciones (Amistad, convivencia)
- Identidad (Proyecto de Vida)
- Autocuidado (toma de decisiones, Proyecto de Vida)
- Prevención de Abusos Sexual (Caricias buenas y malas; secretos; pedir ayuda; limite personales)

- **DESARROLLO MORAL y VALÓRICO**

- Amor
- Obediencia
- Solidaridad
- Respeto/Tolerancia
- Sinceridad
- Perseverancia
- Voluntad

Tercer y Cuarto Básico

OBJETIVOS DEL NIVEL	
Objetivos MAFI	Objetivos según bases Curriculares
<p>1.1 Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p> <p>1.2 Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>1.3 Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.</p> <p>2.1 Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen. 2.2 Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p>	<p>OA 1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>OA_ 2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p> <p>OA_ 3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OA-4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los</p>

5.1 Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.	cambios físicos y afectivos que ocurren en la
--	---

5.2 Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.	pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares. OA_ 5 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado.
---	---

Contenidos

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente. ● Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer. ● Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro). ● Reconocen conductas protectoras y de autocuidado de su propio cuerpo y de los demás.. |
|---|

Quinto y Sexto Básico

OBJETIVOS DEL NIVEL	
Objetivos MAFI	Objetivos según bases Curriculares

<p>1.1 Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.</p> <p>1.2 Reconoce sus distintos estados emocionales y los regula de acuerdo al entorno en que se encuentra.</p> <p>1.3 Se describe a sí mismo o a sí misma, considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones.</p> <p>2.1 Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen. 2.2 Actúa y se relaciona de manera respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias.</p> <p>5.1 Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.</p> <p>5.2 Identifica los argumentos a favor y en contra frente a las decisiones que debe tomar.</p>	<p>OA_ 1: Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p> <p>OA_ 2: Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p> <p>OA_ 3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OA-4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado</p>
<p>Contenidos</p>	

- Desarrollo humano. Pubertad- adolescencia. Reconocimiento de cambios físicos y cambios psicológicos (gustos, intereses) en la Pubertad.
- Concepto de Sexualidad. Género. identidad de género.
- Aspectos socio afectivos de la sexualidad humana.
- Autocuidado. Higiene.

Séptimo y Octavo básico

<p>OBJETIVOS DEL NIVEL</p>	
<p>Objetivos MAFI</p>	<p>Objetivos según bases Curriculares</p>

<p>1.1 Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.</p> <p>2.2. Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo</p> <p>2.1. Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros (as) de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p> <p>5.1. Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios</p>	<p>OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pubertad y adolescencia Órganos sexuales • Femeninos • Masculinos ● Pubertad- adolescencia ● Autocuidado. Higiene (prevención) ❖ higiene y cuidado del cuerpo ❖ Autoexploración mamaria- testicular 	

I° y II° Medio

OBJETIVOS DEL NIVEL	
Objetivos MAFI	Objetivos según bases Curriculares
1.1. Analiza de qué manera sus actividades de	(OA 1) Comparar distintas alternativas posibles de

<p>interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.</p> <p>1.2. Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos en forma autónoma. 1.3. Elabora una reflexión personal de sus vivencias, considerando sus emociones, pensamientos, logros y fracasos.</p> <p>2.1. Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros (as) de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p> <p>2.2. Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo</p> <p>5.1. Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios</p>	<p>su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>(OA 2) Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>(OA 3) Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros y páginas web especializadas, entre otros. (OA 4) Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas(cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>
Contenidos	
<p>Sexo V/S Género Fecundación y Embarazo • Embarazo en adolescentes Ciclo Menstrual CICLO MENSTRUAL / FECUNDACIÓN Y EMBARAZO / EXPRESIONES DE LO SEXUAL Formato de discriminación (misoginia, Homofobia)</p>	

III° y IV° Medio

OBJETIVOS DEL NIVEL	
Objetivos MAFI	Objetivos según bases Curriculares

<p>1.1. Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acordes a este análisis.</p>	<p>(OA 1) Comparar distintas alternativas posibles de su proyecto de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las</p>
---	---

<p>1.2. Reconoce sus distintos estados emocionales, los expresa adecuadamente y es capaz de regularlos en forma autónoma. 1.3. Elabora una reflexión personal de sus vivencias, considerando sus emociones, pensamientos, logros y fracasos.</p> <p>2.1. Expresa respetuosamente sus ideas a sus compañeros (as) de curso, aun cuando puedan ser distintas a las del grupo.</p> <p>2.2. Comprende la sexualidad como una vivencia personal y con otros que implica aspectos corporales, cognitivos, afectivos, espirituales y de respeto y compromiso por la otra persona y consigo mismo</p> <p>5.1. Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios</p>	<p>propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. (OA 2) Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (OA 3) Evaluar, en sí mismo y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otros.</p> <p>(OA 4) Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>
--	--

Contenidos

- Proyecto de Vida y Vocación
- Paternidad Responsable
- Madurez Sexual
- Planificación y toma de decisiones

Bibliografía

- Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Senda. Programa de Prevención Temprana en Educación Inicial Descubriendo El Gran Tesoro
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN *Bases curriculares para la educación parvularia*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Bases Curriculares Orientación ● Colegio San Luis, Proyecto Educativo Institucional (2018)
- Red Educacional Ignaciana (2010). Mapa de Aprendizajes para la Formación Integral (MAFI).
- http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Emol.com:<http://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/04/07/901562/Casi-nula-educacion-sexual-en-los-colegios-Expertos-califican-a-Chile-como-un-pais-ignorante-en-esta-materia.htm>